


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:01  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

***Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Религиоведение**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Хачикян Е.И., к.п.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122. Дисциплина «Религиоведение» входит в состав факультативной части.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Религиоведение» входит в состав факультативной части учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре, для очной и заочной форм обучения и на 4 курсе, в 7 семестре, для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

дать научную информацию о религии, сформировать понимание принципов религиозного мировоззрения, показать представления об устройстве мира и месте в нем человека, существующие в различных религиозных учениях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- соблюдение принципа мировоззренческого нейтралитета;
- знакомство с основными вероучениями и культами, придающими каждой религии ее специфические особенности;
- формирование умения видеть переплетение религии с другими духовными явлениями;
- выработка навыка использования знаний о религии для лучшего понимания философии, морали, искусства, политики, права;
- использование знаний о религии для усвоения этических ценностей общества;
- применение знаний о религии в качестве основы формирования нравственных ценностей;
- помощь в овладении приемами и навыками ведения дискуссий по проблемам религиозного мировоззрения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального

стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества. УК-5.2. Анализирует и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</i>	36	20	20
Аудиторная работа (всего):	36	20	20
в том числе:			
Лекции	18	8	8
семинары, практические занятия	18	12	12
лабораторные работы			
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>	36	52	48
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	52	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт			4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен										
1	Религиоведение как наука	4	6	2		2	2		Опрос	
2	Понятие и сущность религии	4	6	2		2	2		Опрос	
3	Структура и функции религии	4	6	2		2	2		Опрос	
4	Происхождение и классификация религий	4	6	2		2	2		Доклад-презентация	
2. Национальные и мировые религии Востока										
5	Национальные религии Востока	4	8	2		2	4		Доклад-презентация	
6	Буддизм	4	8	1		2	5		Круглый стол	
7	Ислам	4	8	1		2	5		Круглый стол	
3. Христианство										
8	Происхождение и сущность христианства	4	8	2		1	5		Опрос	
9	Православие	4	8	2		2	4		Доклад-презентация	
10	Католицизм. Протестантизм	4	8	2		1	5		Творческое задание	
	Зачёт								Зачёт	
	ИТОГО		72	18		18	36			
	ВСЕГО		72	18		18	36			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен										
1	Религиоведение как наука	4	6	1		1	4		Опрос	
2	Понятие и сущность религии	4	6	1		1	4		Опрос	
3	Структура и функции религии	4	6	1		1	4		Опрос	
4	Происхождение и классификация религий	4	6	1		1	4		Доклад-презентация	
2. Национальные и мировые религии Востока										
5	Национальные религии Востока	4	8	1		1	6		Доклад-презентация	
6	Буддизм	4	8	1		1	6		Круглый стол	
7	Ислам	4	8	1		1	6		Круглый стол	
3. Христианство										
8	Происхождение и сущность христианства	4	8	1		1	6		Опрос	
9	Православие	4	8			2	6		Доклад-презентация	
10	Католицизм. Протестантизм	4	8			2	6		Творческое задание	
	Зачёт								Зачёт	
	ИТОГО		72	8		12	52			
	ВСЕГО		72	8		12	52			

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
<b>1. Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен</b>										
1	Религиоведение как наука	4	6	1		1	4		Опрос	
2	Понятие и сущность религии	4	6	1		1	4		Опрос	
3	Структура и функции религии	4	6	1		1	4		Опрос	
4	Происхождение и классификация религий	4	6	1		1	4		Доклад-презентация	
<b>2. Национальные и мировые религии Востока</b>										
5	Национальные религии Востока	4	8	1		1	6		Доклад-презентация	
6	Буддизм	4	8	1		1	6		Круглый стол	
7	Ислам	4	8	1		1	6		Круглый стол	
<b>3. Христианство</b>										
8	Происхождение и сущность христианства	4	8	1		1	6		Опрос	
9	Православие	4	8			2	6		Доклад-презентация	
10	Католицизм. Протестантизм	4	8			2	2		Творческое задание	
	Зачёт						4		Зачёт	
	ИТОГО		72	8		12	52			
	ВСЕГО		72	8		12	52			



## **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)**

### **Раздел 1. Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен**

Определение религии. Особенности религиозного сознания. Религиозный комплекс. Основные элементы религии. Человек и религия. Религия и культура. Социально-культурные функции религии. Религия и церковь в истории общества. Типология религии. Условия и причины возникновения религии. Ранние формы религиозных верований. Их следы в современной культуре. Родоплеменные культы. Язычество древних славян.

*Тематика практических занятий:*

1. Религия как социальное явление.
2. Религия как сфера духовной жизни.
3. Религия и мораль.
4. Религия и право.
5. Особенности первобытных форм религии.
6. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы.
7. Проблема будущего религии.
8. Языческие верования славян.

### **Раздел 2. Национальные и мировые религии Востока**

Возникновение национально-государственных религий. Политеизм и монотеизм. Религии Древнего Востока и Древнего Египта.

Религия древних иудеев (иудаизм). Тора.

Синтоизм. Даосизм. Влияние религии на культуру Древнего мира.

Возникновение, вероучение и культ буддизма. Ханаяна и Махаяна. Культ Будды. Йога. Эволюция буддизма. Ламаизм. Предания Трипитаки. Буддизм и культура Древней Индии. Махабхарата и Рамаяна. Индийская скульптура.

Возникновение ислама. Пророк Мухаммед. Коран. Шариат. Особенности вероучения и культа. Суннизм и шиизм. Современный ислам. Ислам в России. Арабская поэзия. Культовая архитектура.

*Тематика практических занятий:*

1. Влияние религии на культуру Древнего мира.
2. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.
3. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения.
4. Религиозный плюрализм.
5. Религиозная толерантность.
6. Свобода совести как конституционное право.

### **Раздел 3. Христианство**

Социально-культурные условия возникновения. Библия. Апокрифы. Библейская история. Вселенские соборы. Символ веры. Возникновение церкви. Христианский культ. Этическое учение христианства. Отцы церкви. Превращение христианства в государственную религию. Древние ереси. Раскол христианства.

История православия. Различные православные церкви. Крещение Руси. Русская православная церковь. Образование Московского патриархата. Церковная реформа патриарха Никона. Синодальный период истории церкви. Русская религиозная философия. Современное русское православие. Зарубежное русское православие. Старообрядчество и его течения.

Особенности католицизма. Римско-католическая церковь. Крестовые походы. Инквизиция. Католицизм и западноевропейская культура. Философия Фомы Аквинского. Ватикан. 2Ватиканский собор и католический модернизм. Униатские церкви.

Эпоха Реформации и возникновение протестантизма. Учения Мартина Лютера, Томаса Мюнцера, Жана Кальвина. Англиканская церковь. Секты в протестантизме.

*Тематика практических занятий:*

1. Духовные источники христианства.
2. Символ веры и основные догматы христианства.
3. Христианская нравственность, главный нравственный принцип.
4. Таинства, обряды и праздники в христианстве.
5. Разделение христианских церквей.
6. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.

7. Особенности христианского миропонимания и мироощущения и их учет при взаимодействии органов внутренних дел с православными, католиками и протестантами.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Религиоведение», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Религиоведение как наука	Подготовиться к практическому занятию по вопросам: 1. Религиоведение, его задачи. История религиоведения. 2. Языческие верования славян.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Понятие и сущность религии	Подготовиться к практическому занятию по вопросам: 1. Религия как социальное явление. 2. Религия как сфера духовной жизни. 3. Религия и мораль. 4. Религия и право.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Структура и функции религии	Подготовиться к практическому занятию по вопросам: 1. Особенности первобытных форм религии. 2. Эволюция религии:	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

	<p>понятие, закономерности и основные этапы.</p> <p>3. Проблема будущего религии.</p>			
Происхождение и классификация религий	<p>Составить схему «Структура религии».</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Социологические типы религиозных организаций».</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Типология религий» по критериям: распространённость, объект веры, эволюционная типология, происхождение.</p> <p>Составить доклад-презентацию по одной из религий в классификации.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Национальные религии Востока	<p>Составить схему или сравнительную таблицу по теме «Дальневосточные религии».</p> <p>Составить интеллект-карту по теме «Индийские религии».</p> <p>Подготовить доклад-презентацию по одной из предложенных тем (примеры): Этнические религии Индии. Иранские религии - общая характеристика дуалистических религий Ирана. Вероучительные тексты Буддизма. Течения в буддизме, тибето-монгольский буддизм. Буддизм в современном мире и в России. Петербургская буддийская община. Петербургский дацан: история, особенности архитектуры и внутреннего убранства.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Буддизм	<p>Изучить вопросы и подготовиться к обсуждению в Круглом столе:</p> <p>Кто придумал буддизм?</p> <p>Чем буддизм отличается от индуизма?</p> <p>Что значит быть буддистом?</p> <p>Есть ли в буддизме разветвления?</p> <p>Будда – это бог или нет?</p> <p>Есть ли у буддистов храмы?</p> <p>Почему буддизм становится популярным?</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Круглый стол

	Принципы буддизма. Благодатные истины.			
Ислам	Изучить вопросы и подготовиться к обсуждению в Круглом столе: Расскажите об основах и принципах ислама. Что такое Коран? Какие у мусульман обязанности? Чем шииты отличаются от суннитов? Что такое шариат и адат? Как устроена мечеть? Что такое халяль? Праздники в исламе. Отношение мусульман к другим религиям.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Круглый стол
Происхождение и сущность христианства	Подготовиться к практическому занятию по вопросам: Христианство: происхождение и сущность. История развития христианства. Готическое христианство.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Православие	Подготовить доклад-презентацию по одной из тем (примеры): Православие. Основные этапы становления Русской православной церкви. Патриарх Никон и старообрядчество. Русская православная церковь сегодня. Патриарх Всея Руси (Алексий II и Кирилл). Особенности православного вероучения и культа. Православные таинства. Православные посты и праздники (праздник праздников – Пасха; великие двенадцатые праздники; великие праздники; средние, малые и особо чтимые праздники). Архитектура, убранство и структура православного храма. Структура иконостаса. Православные иконы. Православные храмы Санкт-Петербурга: история, архитектура и внутреннее убранство. Иерархия священства в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация

	Русской православной церкви (чёрное и белое духовенство). Монашество и монастыри.			
Католицизм. Протестантизм	Составить сравнительную таблицу «Православие и католицизм». Критерии для сравнения выделить самостоятельно. Составить схемы «Течения католицизма», «Основные течения в протестантизме». Подготовить брошюру по темам «Второй Ватиканский собор и современное состояние католицизма. Папа римский (Иоанн-Павел II, Бенедикт XVI).», «Этапы становления протестантизма». Провести ликбез по темам «Католическая церковь в России. Католические храмы и приходы Санкт-Петербурга: история, особенности архитектуры и внутреннего убранства.», «Протестантские общины и протестанты в Санкт-Петербурге». Протестантские храмы Санкт-Петербурга: особенности архитектуры и внутреннего убранства.»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Творческое задание

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Религиоведение».**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1, УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
3	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.
4	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

		творческие способности.	работе.  «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.
--	--	-------------------------	---

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.  «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
1.	Тестирование (на зачёте) – УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

## **Раздел 1. Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен**

### *Практические задания:*

1. Проанализируйте в работе Фридриха Макса Мюллера «Введение в науку о религии» (Классики мирового религиоведения. Антология. Т. 1. М., 1996): а) соотношение науки о религии и теологии; б) мировоззренческие задачи религиоведения; в) соотношение науки о религии и науки о языке.

2. Прочтите «Основные принципы науки о религии» К. Тиле и «Учебник по истории религии» Шантепи де ла Соссе (Классики мирового религиоведения. Антология. Т. 1. М., 1996). Выделите сходства и различия религиоведческих проектов. Проанализируйте перечисляемые Шантепи де ла Соссе предпосылки формирования религиоведения.

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Обсудите в рамках круглого стола, изменился ли характер религиозного плюрализма сегодня по сравнению со второй половиной XIX в., и, если изменился, каким образом эти изменения могут и должны сказываться на современном религиоведении.

2. Проанализируйте возможность возникновения науки о религии за пределами западноевропейской культурной традиции.

### *Темы для докладов:*

1. Макс Мюллер как основатель религиоведения.
2. Развитие религиоведения: основные этапы, проблемы, персоналии. Мировоззренческие задачи в истории религиоведения.
3. Богословие в истории религиоведения: общее и особенное.
4. Предпосылки возникновения религиоведения в европейской культуре.
5. История и этнография в осмыслении культурного и религиозного плюрализма.

## **Раздел 2. Национальные и мировые религии Востока**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Каким образом религии эволюционировали при переходе к классовому обществу?
2. Какие древнеславянские традиции стали неотъемлемой частью русского православия?
3. Проследите влияние иудаизма на возникновение и развитие христианства и ислама.
4. В чем сущность принципа недеяния?
5. Что такое карма?
6. Проанализируйте влияние конфуцианства на социально-политическую жизнь древнего и средневекового Китая.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития индуизма.
8. Что такое фатализм?
9. В чем заключается основное отличие буддизма от индуизма?
10. Что такое нирвана?
11. Что означают слова «ислам», «мусульмане»?
12. Когда и где возник ислам? Кто является основателем ислама?
13. Какое влияние оказало христианство на формирование исламского вероучения?
14. Какое значение в культурной жизни арабов имело принятие единой религии?
15. Кем и когда была написана священная книга мусульман?
16. В чем отличие Корана от Сунны?
17. Как мусульмане представляют Аллаха? Почему его нельзя изображать?
18. Каковы обязанности мусульманина перед Аллахом и обществом?



19. Что представляет собой шариат и какую роль он выполняет в социальной жизни мусульман?
20. Какие принципы положены в основу «пяти столпов» ислама?
21. Что представляют собой основные направления ислама и каково их различие?
22. Что означает слово «ваххабизм»?
23. Что подразумевает исламский фундаментализм?
24. В чем состоит опасность трактовки джихада исламскими фундаменталистами?
25. Роль ислама в становлении арабской государственности. Жизнь Мухаммеда.
26. Ислам в Беларуси.
27. Ислам в современном мире.
28. Какие боги в индуизме являются основными?
29. Как взаимосвязаны между собой принадлежность к определенной касте в индуистском обществе и закон кармы?
30. Где и когда возник буддизм? Кто является основателем древнейшей мировой религии? Что означает слово «будда»?
31. Как называется священная книга буддистов? Каковы основные идеи буддизма?
32. Что означает выражение «восьмиричный путь спасения»?
33. Почему буддизм проповедует этику ненасилия?
34. Какой нравственный смысл заключается в идее о перевоплощениях?
35. Какие идеи легли в основу религиозного учения ламаизма?
36. Можно ли стать буддой?
37. Почему буддизм называют религией без бога?

#### *Вопросы для дискуссий*

1. Почему кочевые племена арабов, будучи знакомы с такими монотеистическими религиями, как иудаизм и христианство, все же приняли ислам?
2. Есть ли соответствия в библейских историях и Коране? (Ответ обоснуйте.)

#### *Темы для докладов*

1. Тенденция к экуменизму в современных религиозных системах.
2. Учение о Пути в конфуцианских текстах.
3. Образ Христа в Коране.
4. Регламентация быта в иудаизме.
5. Психотехнические практики в дзен-буддизме.
6. Мусульманство и исламский политический фундаментализм.
7. Буддизм как атеистическая религия.

### **Раздел 3. Христианство**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Из каких основных частей состоит Библия?
2. Охарактеризуйте основные направления христианства. Что у них общего и особенного?
3. Найдите общее в религиозно-философских системах христианства и ислама.
4. Что для мусульман составляет содержание понятия «ислам»?
5. Можно ли говорить о возрастании роли религий в современной России?
6. Можно ли говорить о возрастании роли религий во всем мире?
7. Расскажите о путях модернизации католицизма.
8. С чем связана политизация ислама?
9. Характеризуйте основные новые религиозные движения.
10. Какие причины привели к расколу христианства на православие и католицизм?

11. В каком веке произошел окончательный раскол христианства на православную и римско-католическую церкви?
12. Как следует продолжить определение: «православие - это ...»?
13. Когда и где были разработаны основы православного вероучения?
14. Когда была крещена Древняя Русь?
15. В чем заключаются существенные различия между католицизмом, православием и протестантизмом и что у них общего?
16. Согласны ли вы с тем, что протестантизм способствовал развитию капитализма? (Ответ обоснуйте).
17. Назовите причины широкого распространения протестантизма в современном мире.

*Темы для докладов*

1. Имена и образы Бога в Ветхом Завете.
2. Роль святоотеческого наследия в православной культуре.
3. Богослужбные книги в религиозной традиции православия.

**6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров**

1. Религия как социально-культурное явление. Определение, структура и функции.
2. Основные причины возникновения религии и ее ранние формы. История возникновения первобытных верований.
3. Религии древнего Востока (Египет, Месопотамия, Иран).
4. Исторические корни религий древней Греции и древнего Рима. Социально-этнические причины возникновения национальных религий. Формирование религиозно-философских воззрений Индии. Исторические особенности брахманизма, джайнизма, индуизма.
5. История возникновения религий Китая.
6. Религиозно-философское учение даосизм.
7. Сущность конфуцианства. Конфуцианство и современный Китай.
8. Синтоизм – национальная религия Японии.
9. История иудаизма и его роль в развитии этнической самобытности и политической независимости Израиля.
10. Социально-исторические условия возникновения буддизма.
11. Основные направления буддизма и причины превращения буддизма в мировую религию.
12. История и сущность ламаизма.
13. Буддизм в России: история и современность.
14. Духовно-нравственное учение дзен-буддизма и его роль в мировой культуре. Христианство: происхождение и основные этапы развития. Философско-мифологические источники христианства.
15. Особенности раннего христианства и причины его превращения в государственную религию Римской империи.
16. Социально-политические условия возникновения православия.
17. Принятие православия Киевской Русью.
18. Православная церковь в Московском государстве.
19. Значение православия для формирования российской культуры и государственности.
20. Раскол в русском православии: причины и последствия.
21. Русская Православная церковь и реформы Петра 1.
22. Ереси и секты в истории Русского православия.
23. Роль свободомыслия и просвещения в развитии российской культуры. Отделение церкви от государства и школы от церкви как следствие Октябрьской революции

1917 г.

24. Взаимоотношения Российской православной церкви и государства в наши дни.
25. Грузинская православная церковь: история и современность.
26. Армянская Апостольская церковь: история и современность.
27. Католицизм: крупнейшее направление христианства.
28. Католицизм и православие: сравнительный анализ положений вероучения и культа.
29. История Ватикана.
30. Пути модернизации католицизма в современных условиях.
31. Эпоха Реформации в Европе.
32. Сущность и социально-экономические причины возникновения протестантизма.
33. Особенности протестантской трудовой этики. Протестантизм как буржуазный вариант христианства.
34. Мировая религия ислам. Условия возникновения.
35. Сущность вероучения ислама.
36. Основные направления ислама: суннизм, шиизм, суфизм.
37. Исторические этапы формирования мусульманской культуры и государственности.
38. Ислам в России.
39. Ислам и современность.
40. Исторические этапы развития свободомыслия. Эволюция атеизма.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачёту**

1. Сущность религии.
2. Различные подходы к объяснению религии.
3. Сущность и предпосылки возникновения атеизма как типа мировоззрения.
4. Исторические формы (этапы) атеизма.
5. Предмет и структура религиоведения.
6. Основные элементы религии.
7. Особенности религиозной веры и религиозных чувств.
8. Классификация религий.
9. Сущность и структура религиозного культа.
10. Функции религии.
11. Основные религиозные организации.
12. Как и почему менялась роль религии в обществе?
13. Что такое религиозная культура?
14. Ранние формы религии.
15. Что меняется в религиозных верованиях в связи с возникновением классового общества и государства?
16. Особенности религии Древнего Египта.
17. Различия этического и магического типа религий.
18. Демонология Древнего Вавилона.
19. Особенности вероучения зороастризма.
20. Зооморфные и антропоморфные боги Древнего мира.
21. Политеистические религии.
22. Идеинные предпосылки и социальные условия возникновения религий Индии и Китая.
23. Индуизм: особенности вероучения и основные направления.

24. Особенности вероучения даосизма.
25. Особенности вероучения джайнизма.
26. Что такое конфуцианство?
27. Особенности синтоизма как национально-государственной религии.
28. Монотеистические религии.
29. Мировые религии: сущность и причины появления.
30. Иудаизм как религиозная система
31. Основные направления в христианстве: исторические условия их появления, особенности их вероучений и культов.
32. Православие: особенности вероучения и культа.
33. Церковный раскол XVII в. Старообрядчество.
34. Современное русское православие.
35. Католицизм: особенности вероучения и культа.
36. Униатская церковь.
37. Протестантизм: возникновение, особенности вероучения и культа.
38. Особенности вероучения ислама.
39. Основные обязанности мусульман согласно «столпам веры» в исламе.
40. Буддизм как религия и философия.
41. Различные направления в буддизме.
42. Ареал распространения основных религий в современном мире.

### Тестовые задания

#### Задание 1

Слово «религия» в переводе с латинского языка означает:

- набожность**
- строгость
- потребность
- таинственность

#### Задание 2

Отрицание существования бога называется:

- атеизм**
- анимизм
- тотемизм
- фетишизм

#### Задание 3

Вера в существование душ:

- анимизм**
- атеизм
- тотемизм
- религия

#### Задание 4

Общие функции религии:

- мировоззренческая**
- компенсаторная**
- коммуникативная**
- регулятивная**
- интегрирующая**
- критическая

прогностическая

### **Задание 5**

Религиоведение как отрасль знания и учебная дисциплина содержит ряд разделов, основными из которых являются:

**философия религии**  
**социология религии**  
**психология религии**  
**история религии**  
религиозная педагогика  
онтология религии

### **Задание 6**

Структура религии включает в себя:

**религиозное сознание**  
**религиозную деятельность**  
**религиозную организацию**  
религиозные конфессии  
религиозные культы

### **Задание 7**

Культ неодушевленных предметов:

**фетишизм**  
шаманизм  
магия  
анимизм

### **Задание 8**

Основные подходы к пониманию сущности религии:

**богословско-теологический**  
**религиоведческий**  
социально-психологический  
историко-культурный

### **Задание 9**

Основы христианской «теологии религии» заложил выдающийся мыслитель:

**Аврелий Августин**  
Фома Аквинский  
Тертуллиан  
Прокопий Кесарийский

### **Задание 10**

Религия Древнего Китая и одна из основных религиозно – философских школ Востока:

**конфуцианство**  
буддизм  
индуизм  
ламаизм

### **Задание 11**

Источник сведений по социально–экономической и культурной истории Древней Индии:

**Веды**  
Коран  
Тора

Рамайна

**Задание 12**

Священная книга зороастрийцев:

**Авеста**  
Библия  
Коран  
Талмуд

**Задание 13**

Направления буддизма:

**хинаяна**  
**махаяна**  
**ваджраяна**  
дхарма  
сансара

**Задание 14**

Слово «ислам» в переводе с арабского означает:

**чтение**  
вера  
культ  
набожность

**Задание 15**

Священное Предание в Исламе носит название \_\_\_\_\_ .

Ответ: **сунна**

**Задание 16**

Вероучительная догматика христианства изложена в трех исторических Символах веры:

**Апостольском**  
**Никейском**  
**Афанасьевском**  
Ватиканском  
Миланском

**Задание 17**

Выдающиеся теологи Восточной церкви:

**Иоанн Златоуст**  
**Григорий Богослов**  
**Василий Великий**  
**Иоанн Дамаскин**  
Аврелий Августин  
Мастер Экхард

**Задание 18**

Таинство причащения в христианстве называется \_\_\_\_\_ .

Ответ: **евхаристия, евхаристией**

**Задание 19**

Порядок суточного цикла Православного богослужения:

1. утренняя

2. обедня
3. часы
4. вечерня
5. полуночица
6. повечерье

#### **Задание 20**

Высшими органами современной РПЦ, согласно Уставу 1988 г. являются:

- Поместный собор**
- Архиерейский собор**
- Священный синод**
- Митрополичий собор
- Администрация Патриарха

#### **Задание 21**

Иерархия католической церкви снизу доверху:

1. приход
2. деканат
3. диоцез
4. митрополия (архиепископство)

#### **Задание 22**

Протестантское направление христианства возникло в ходе широкого общественно-религиозного движения в Европе XVI века, получившего наименование \_\_\_\_\_.

Ответ: **Реформация, Реформации**

#### **Задание 23**

Формы протестантизма, возникшие в XVI в.:

- лютеранство**
- кальвинизм**
- англиканство**
- баптизм
- адвентизм

#### **Задание 24**

Идеологи протестантизма:

- У. Цвингли**
- М. Лютер**
- Ж. Кальвин**
- Э. Роттердамский
- Т. Мюнцер

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается

во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Религиоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религиоведение» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

#### 6.1. Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60499.html>
2. Кирсберг И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2016. — 304 с. — 978-5-89826-479-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html>

#### б). дополнительная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2013. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961.html>
2. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>
3. Языкович В.Р. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Языкович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — 978-985-470-758-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28203.html>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение

	<p>результатов выполненной работы на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Религиоведение» - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Религиоведение» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

### Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skryn.ru](http://www.skryn.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».